



GASTOUDEROPVANG KARIN FOKKE

Pedagogisch werkplan – 2024

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inleiding | 2 |
| Pedagogische basiscompetenties | 3 |
| A. Emotionele Veiligheid | 3 |
| <i>Duidelijkheid</i> | 3 |
| <i>Acceptatie</i> | 3 |
| <i>Intimiteit:</i> | 3 |
| Verzorging: | 4 |
| Taken van de gastouder zijn: | 4 |
| B. Sociale competenties | 5 |
| <i>Taken van de gastouder hierbij zijn:</i> | 5 |
| C. Persoonlijke competenties | 6 |
| <i>Ontwikkelen:</i> | 6 |
| Taken van de gastouder :..... | 7 |
| D. Normen en waarden | 8 |
| <i>Taken van de gastouder:</i> | 8 |
| <i>Als meest belangrijke normen en waarden gezien:</i> | 8 |
| Voorwaarden Gastouder : | 9 |
| Dagindeling : | 10 |
| Wenperiode: | 11 |
| <i>PROTOCOL KINDERMISHANDELING EN GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG:</i> | 11 |
| <i>PROTOCOL ONGEVALLENREGISTRATIE:</i> | 11 |
| Factoren voor een goed opvangomgeving: | 11 |
| Kindbezetting in praktijk en volgens de wetkinderopvang | 11 |

Inleiding

Met de Wet Kinderopvang die per januari 2005 is ingegaan zijn er diverse kwaliteitseisen gesteld aan de gastouderopvang. Een van deze kwaliteitseisen is dat ieder gastouder zijn eigen pedagogisch werkplan heeft waar iedere ouder/verzorger en gastouder op terug kan vallen. Met name als het gaat om de uitgangspunten van en de werkwijze die worden gehanteerd bij de omgang met kinderen en bij de opvoeding. Het belangrijkste is dat een gastkind met plezier en in een veilige en vertrouwde omgeving kan opgroeien.

Regels en gewoonten bieden kinderen mogelijkheden om veiligheid te ervaren. Het ritme van een gezin dat veelal wordt bepaald door kinderen biedt een natuurlijke situatie, om een ritme te ervaren, te leren en eigen gedrag hierop af te stemmen. Omdat er in de gastoudersituatie, door de kleinschaligheid ook rekening gehouden kan worden met het tempo en aanleg van kinderen. Afzonderlijk is het voor de meeste kinderen snel mogelijk om te wennen en die veiligheid te ervaren.

Pedagogische basiscompetenties

Gastouder Karin Fokke heeft als uitgangspunt voor haar pedagogisch werkplan 4 basiscompetenties die zij moet kunnen bieden:

- A. Emotionele veiligheid
- B. Sociale competenties
- C. Persoonlijke competentie
- D. Overdracht normen en waarden

A. Emotionele Veiligheid

Een gastkind moet zich veilig en geborgen voelen om zich in overeenkomst met zijn aanleg en karakter te kunnen ontwikkelen. Het kind moet kunnen rekenen op de opvoeder(s) dat zij hem/haar accepteren zoals hij/zij is en steunen waar mogelijk.

Duidelijkheid

Door als gastouder structuur te bieden (zorgen dat de dag volgens een bepaald ritme verloopt), zoals op/rond dezelfde tijden eten en slapen waarbij gebruik wordt gemaakt door dezelfde rituelen zorgt dit voor een houvast en herkenning bij het kind en word er voor gezorgd dat het kind zich veilig voelt. Het meest ideale zou zijn wanneer er sprake is van het ritme van de thuissituatie.

Acceptatie

Een kind moet zich tijdens de opvang vrij voelen van emoties zoals verdriet, boosheid en blijdschap en dat aan de gastouder te kunnen tonen en te kunnen delen zonder dat het kind zich hierin anders voelt.

Intimiteit:

De gastouder neemt het kind serieus als hij/zij zijn gevoelens en emoties toont. De gastouder ondersteunt het kind bij het verwerken en de gevoelens van een kind.

Verzorging:

Het huis waarin de verzorging en begeleiding plaatsvindt is zodanig ingericht dat er voldoende ruimte en rust is voor slapen, verschoneren, eten en spelen voor de kinderen. Afgestemd op het aantal en de leeftijd van de op te vangen kinderen. De ruimte waar de kinderen verblijven (ook de buitenruimte) moet voldoen aan de gangbare normen van hygiëne en veiligheid. Daarnaast heeft het gastkind recht op voldoende en verantwoorde voeding, drinken, rust, lichamelijke verschoning, beweging en frisse lucht.

Taken van de gastouder zijn:

- Onmiddellijk informeren van de vraagouders indien een kind afwijkend gedrag vertoont of andere aanwijzingen zijn voor ziektes.
- kinderen niet alleen laten met huisdieren.
- Voldoen aan specifieke eisen aan zorg- en begeleiding in afspraak met de ouders, bijvoorbeeld om medische redenen.
- Laten zich 1 keer per jaar controleren door een gastouderbureau waar de gastouder staat ingeschreven.
- Goed contact houden met de ouders (verzorgers). Alles moet bespreekbaar zijn en blijven.
- Jaarlijkse bijscholing van EHBO (eerste hulp bij ongevallen).

B. Sociale competenties

Kinderen zijn sociaal competent als ze in een groep goed kunnen functioneren en als ze hun sociale vaardigheden goed ontwikkeld hebben. Een gastouder leert het gastkind spelenderwijs hierin zijn weg te vinden. Het kind leert de aandacht te verdelen en op zijn beurt te wachten.

Taken van de gastouder hierbij zijn:

- Het stimuleren van een positieve groepssfeer en het aanmoedigen om kinderen samen te leren spelen, delen, met zowel materiaal als emoties.
- Kinderen leren “nemen en geven” en hoe ze conflicten kunnen oplossen. Hierbij staat het goede voorbeeld geven van de gastouder centraal.
- Kinderen leren dat iedereen anders is en mag zijn zoals hij/zij wilt zijn.
- Het stimuleren en verkennen van andere culturen d.m.v. boeken, spelletjes, gerechten, feesten ect.

C. Persoonlijke competenties

Persoonlijke competenties betekenen voor de gastouder dat het kind zich goed heeft ontwikkeld voor de persoonlijke vaardigheden. Dat kun je zien aan de vaardigheden die bij de leeftijd passen, zoals dat het zelfvertrouwen heeft, zichzelf durft te zijn, initiatieven neemt en problemen zelf oplost. Ieder kind ontwikkeld zich op zijn eigen manier en tempo. De gastouder houdt het kind in de gaten in zijn ontwikkeling en houdt daarbij de ouders/verzorgers op de hoogte. Indien nodig of wenselijk kan in overleg met de ouders/verzorgers aan sommige zaken meer of speciale aandacht besteed worden.

Ontwikkelen:

- Motorische ontwikkeling
- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid

Taken van de gastouder :

- Stimuleren van het kind tot actieve en zelfstandige houding in overstemming met de leeftijd
- Bieden van verschillende activiteiten
- Ondersteunen en ontwikkelen van zelfvertrouwen door het kind zoveel mogelijk zelf te laten doen onder begeleiding en resultaten te waarderen.
- Respecteren van een persoonlijke aanpak van activiteiten door het kind.
- Leren het kind rekening te laten houden met anderen, delen en grenzen te accepteren. Bijvoorbeeld door spelen in een groep.
- Leren het kind voor zichzelf op te laten komen en leren het kind om zijn behoeften op een goede manier aan andere duidelijk te maken.
- Begeleiden van het kind bij het aangaan van relaties met anderen.
- Stimuleren van gezond en veilig gedrag. Denk hierbij aan hygiëne (handen wassen na toilet bezoek), beweging (in de buitenlucht), leren kijken bij het oversteken van de weg en het eten van groente en fruit.
- Aanmoedigen van kinderen aan nieuwe interesses en hobby's te ontwikkelen.

D. Normen en waarden

Kinderen weten niet uit zichzelf wat wel en niet kan in de wereld. Zij hebben hierbij de hulp nodig van de volwassenen. Ook een gastouder kan hierin een rol spelen door het goede voorbeeld te geven. Hierdoor leren kinderen om te gaan met regels die voor verschillende situaties gelden. Thuis gelden bijvoorbeeld anderen regels dan op school of bij opa en oma. Niet alleen de gastouder draagt normen en waarden over. Ook de anderen kinderen spelen hierbij een grote rol.

Taken van de gastouder:

- Het tonen van duidelijke normen en waarden in omgang met het kind.
- Belonen van gewenst gedrag. Het geven van een complimentje of een aai over de bol en benoemen dat het kind het goed heeft gedaan.

Als meest belangrijke normen en waarden gezien:

- Eerlijk zijn
- Afspraken na komen
- Respect voor anderen
- Anderen geen pijn doen
- Kinderen leren wanneer ze grenzen overschrijden en wat wel en niet mag; als gastouder bewaak ik die grenzen.

Voorwaarden Gastouder :

- Aangesloten bij een gastouderbureau en KNGO
- 18 jaar en ouder
- Tijdens het werk wordt Nederlands gesproken
- Voldoen aan alle eisen voor veiligheid
- Voldoen aan diploma gastouder/E.H.B.O bij kinderen
- Voldoen aan IKK diploma
- Voldoen aan alle meldcodes
- Voldoen aan een VOG verklaring
- Goedgekeurd door de GGD
- Ingeschreven bij gemeenten voor LRK

Dagindeling :

| Tijd | Activiteit |
|---------------|--|
| 06:30- 09:00 | Rustig tv kijken tot alle kindjes in huis zijn. |
| 09:00-10:00 | Met alle kindjes en de hondjes wandelen. |
| 10:00 – 10:30 | Eet en drink moment. (fruit) |
| 10:30 – 12:00 | Speelmoment: hier komen de volgende ontwikkelingsgebieden aanbod: <ul style="list-style-type: none"> • taalontwikkeling • sociaal-emotionele ontwikkeling • cognitieve ontwikkeling • motorische ontwikkeling, en kunnen de rekenprikkels geprikkeld worden. |
| 12:00 – 12:30 | Lunchen. |
| 12:30 – 13:00 | Met alle kindjes de hondjes uitlaten. |
| 13:15- 15:15 | De kinderen gaan naar bed. |
| 15:15 – 16:45 | Wakker worden, eten en drinken. (fruit of een broodje). <ul style="list-style-type: none"> • Er is een mogelijkheid om avond te eten, dit wordt dan meegegeven door de ouder zelf. |
| 16:45-18:00 | Vrij spelen (de kinderen worden langzamerhand een voor een opgehaald). |

Wenperiode:

Een week voor het starten komt het kindje even twee uur wennen. Tijden en dagen zijn in overleg met de gastouder.

PROTOCOL KINDERMISHANDELING EN GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG:

Hierbij is het document protocol terug te vinden in Portabase. Grensoverschrijdend gedrag wordt niet getolereerd, daar wordt gelijk een melding van gemaakt.

PROTOCOL ONGEVALLENREGISTRATIE:

Bij ongeval handel ik eerst naar het kind voordat ik de ouders op de hoogte stel, einde van de dag indien nodig wordt er een formulier opgesteld ook dit document vindt u terug in portabase.

Factoren voor een goed opvangomgeving:

Een kind moet op zijn eigen tempo in een veilige vertrouwde omgeving kunnen ontwikkelen. Laat alles ontdekken op zijn eigen tempo en sturen op een gepaste manier zodat een kind altijd vertrouwen in je blijft houden.

Kindbezetting in praktijk en volgens de wetkinderopvang

In totaal mag ik 6 kinderen op een dag opvangen.

- Waarvan een kind boven de vier jaar en vijf kinderen onder de vier jaar.
- Vier onder de 2 jaar en 2 onder de een jaar.